

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Областного межведомственного экспертного совета
по вопросам дополнительного образования детей
о соответствии/несоответствии программ организации отдыха и оздоровления
детей в Самарской области современным методическим рекомендациям по
разработке программ организации отдыха и оздоровления детей федерального и
регионального уровня

от 24 апреля 2026 г.

СОСТАВ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ:

Мазыр Зульфия Александровна, заместитель директора, руководитель
Центра социально-гуманитарных и воспитательных практик ГБОУ ДО СО
СДДЮТ, к.п.н., руководитель экспертной группы;

Городецкая Фаина Владимировна, старший методист ГБОУ ДО СО
СДДЮТ;

Игнатьева Полина Карленовна, ведущий эксперт отдела реализации
проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ
«Росдетцентр»;

Кольчугина Елена Владимировна, к. псих. н., доцент, заместитель
директора Института государственной и муниципальной службы АНО ВО
Университет «МИР»;

Малышок Наталья Игоревна, заместитель директора, руководитель
Регионального модельного центра дополнительного образования детей в
Самарской области (далее - РМЦ) ГБОУ ДО СО СДДЮТ;

Пивоварова Дарья Владимировна, методист РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ;

Рящикова Мария Александровна, заместитель директора по научно-
методической работе ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ;

Тибатина Юлия Вячеславовна, старший методист ГБОУ ДО СО СДДЮТ;

Трефилова Жанна Геннадьевна, старший методист ГБОУ ДО СО СДДЮТ.

На экспертизу было подано 41 программа от 32 организаций.

РЕШЕНИЕ:

I. На основании результатов экспертной оценки соответствуют
современным методическим рекомендациям по разработке программ
организации отдыха и оздоровления детей федерального и регионального уровня
следующие программы:

1. «Дорога добра» (ГПО ДОЛ «Юный строитель»);
2. «Волжский Артек- 80 лет традиций и счастливых улыбок» (МАУ г.о. Самара ДОЛ «Волжский Артек»);
3. «Добрая дорога детства: дорога к мечтам и успехам!» (МБУ ДЗСОЛ «Дружба» г. Чапаевск);
4. «Энергия лета» (МБОУДО «Центр Гранит» г.о. Тольятти);
5. «Единая страна – единая мечта» (МАУ Центр «Салют-2» г.о. Самара);
6. «Территория лета» (МАУ «ДОЛ «Остров детства» г. Отрадный);
7. «Березовое лето» (ТЛПУМГ ОК «Березка» ООО «Газпром трансгаз Самара»);
8. «Здоровое поколение» (МАУ ДО «ДООЦ дзюдо «Мужество» г.о. Самара);
9. «Программа воспитательной работы» (МАУ ДО «ДООЦ «Золотая рыбка» г.о. Самара);
10. «Гагаринск – планета друзей» (АО «ННЗ» ДОЛ им. Ю.А. Гагарина);
11. «Вместе к новым вершинам» (МБУ «ДЗОЦ «Молодая гвардия» г.о. Чапаевск);
12. «Мы этой Земли продолжение» (ООО «Отдых»);
13. «Салют – планета счастья» (ООО «ОСК СП ДОЛ «Салют»);
14. «СМВ - страна детей» (ФГБУЗ «МРЦ «Сергиевские минеральные воды» Федерального медико – биологического Агентства России);
15. «Мозаика народов России» (МБУДО СШ №9 «Велотол» ОСП база отдыха «Спартак»);
16. «Космическая верфь: от мечты к подвигу» (АО «РКЦ «Прогресс» ДОЛ «Орленок»);
17. «Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления» (МАУ Центр «Авангард-Самара» г.о. Самара);
18. «Программа воспитательной работы» (СРОО РЛТ «Ярче»);
19. «Артековское лето» (СП ДОЦ «Жигулёвский Артек» МАУ Санаторий «Молодецкий курган»);
20. «Мы вместе» (СП ДОЛ «Звездочка» МАООУ «Пансионат «Радуга» г.о. Тольятти);
21. «Мы вместе» (МАООУ «Пансионат «Радуга» г.о. Тольятти);
22. «Алиса в стране чудес» (МАНО «СДДТ» ДОБО «Салют» с. Светлое поле);
23. «Энергия движения-2026» (МАУДО «ДООЦ «Арго» г.о. Самара);
24. «Лучшее место для лучших детей» (МАУ «Детский центр «Берёзки»);

Профильные смены ГБОУ ДО СО:

1. Программа областной профильной экологической смены «Экобудущее» (ГБОУ ДО СО СОДЭБЦ);
2. Программа воспитательной работы областной профильной смены театров детской молодёжной моды «Лабиринты моды» (ГБОУ ДО СО СДДЮТ);

3. Программа воспитательной работы областной профильной смены «Фольклорная деревня «Берестечко» (ГБОУ ДО СО СДДЮТ);
4. Программа воспитательной работы профильной смены «Юные инспекторы движения» (ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ);
5. Программа воспитательной работы профильной смены «Техническое творчество» (ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ);
6. Программа воспитательной работы профильной смены «Кванториум» (ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ).

II. На основании результатов экспертной оценки не соответствуют современным методическим рекомендациям по разработке программ организации отдыха и оздоровления детей федерального и регионального уровня следующие программы:

1. «В единстве народа - великая сила» (МАУ г.о. Сызрань «ДДОЦ», лагерь «Дружные ребята»);
2. «В единстве народа - великая сила» (МАУ г.о. Сызрань «ДДОЦ», лагерь «Салют»);
3. «В единстве народа - великая сила» (МАУ г.о. Сызрань «ДДОЦ», лагерь «Планета дружбы» имени В.В. Лисенкова);
4. «В единстве народа - великая сила» (МАУ г.о. Сызрань «ДДОЦ», лагерь «Рассвет»);
5. «В единстве народа - великая сила» (МАУ г.о. Сызрань «ДДОЦ», лагерь «Юность»);
6. «Олимпийский код» (ООО «Космос-2»);
7. «Олимпийский код» (ДОЦ «Лесной»);
8. «Дружба без границ» (МАООУ Пансионат «Звездный»);
9. «Дружба без границ» (МАООУ Пансионат «Звездный» ОСП «Электроник-Дубрава»);
10. «Традиции дружбы: народы Самарского края» (МАУ г.о. Самара «Волжанка»)
11. Программа профильной смены по астрономии (Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей «Вега»).

Приложение: Сводный оценочный лист программ организации отдыха и оздоровления детей на 9 л.

Руководитель управления общего образования
министерства образования Самарской области,
сопредседатель президиума областного
межведомственного экспертного совета
по вопросам дополнительного образования
детей



Ю.В. Пряхина

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Муниципальный учебно-методический центр военно-патриотического воспитания
«Авангард-Самара»
городского округа Самара

Утверждаю
Директор МАУ Центр «Авангард-Самара»
г.о. Самара
И.А. Устинов
«02»__03__ 2026г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организаций отдыха детей и их оздоровления

Адресат программы: дети в возрасте от 6 до 18 лет
Срок реализации: две недели

Разработчик:
Бондаренко Анна Николаевна,
методист МАУ Центр «Авангард-Самара» г.о. Самара

Содержание

Введение	3
Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»	10
Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»	14
Раздел «Организационные условия реализации Программы»	25
Список литературы	30
Приложение 1	32
Приложение 2	33
Приложение 3	35
Приложение 4	36

Введение

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Нормативная база Программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об

утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Центр «Авангард-Самара» является учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания. Ежегодно в ходе летней оздоровительной кампании Центр реализует профильные военно-спортивные смены.

В условиях детского загородного лагеря осуществляется военно-спортивная и воспитательная работа, направленная на физическую подготовку, военно-спортивную подготовку и выполнение контрольных нормативов в соответствии с возрастом и с учетом нахождения учащего на определенном этапе подготовки.

Особенности организации образовательного процесса – обучающиеся делятся на взводы, примерно одинаковые по возрасту. Обучение организуется по группам, индивидуально и всем составом (в зависимости от целей каждого конкретного мероприятия или занятия).

Режим занятий:

10.30–12.00 – занятия по образовательному блоку согласно расписанию.

17.30–19.00 – спортивное мероприятие для всего лагеря/кружковая работа/индивидуальная работа отряда.

20.00–21.00 – культурно-массовое мероприятие для всего лагеря.

21.30–22.30 - дискотека/индивидуальная работа отряда.

Оформление Центра соответствует основному направлению деятельности

– военно-спортивному. Подготовлены и оформлены места для профильных учебных занятий: стрелковый тир, метание ножей, верёвочный городок, плац, полигон для занятий по тактической подготовке. Кроме этого оборудованы спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная площадки, площадка для воркаута. В соответствии с тематикой смены оформляются стенды «Режим дня», «План смены», «Экран чистоты», «Информация для родителей», «Техника безопасности». В каждом корпусе оборудованы места для отрядных уголков, которые дети оформляют самостоятельно.

Субъект: Дети Самарской области в возрасте от 7 до 17 лет.

Группа 1: Младший школьный возраст (7–10 лет)

Медико-физиологические особенности: Период активного роста, но опорно-двигательный аппарат еще находится в стадии формирования (высок риск нарушений осанки). Отмечается высокая потребность в движении, но наступает быстрое утомление от однообразных нагрузок. Сердечно-сосудистая система отличается высокой реактивностью, но быстро адаптируется к нагрузкам. Необходим строгий контроль за соблюдением режима дня и гигиены.

Психолого-педагогические особенности:

Преобладает наглядно-образное мышление, высокая впечатлительность.

Эмоциональность и непосредственность, быстрая смена настроения. Авторитет взрослого (воспитателя, командира взвода) очень высок.

Ведущая деятельность — игра. Через игру происходит усвоение норм и правил, в том числе элементов военно-спортивной подготовки.

Начинает формироваться самооценка, которая напрямую зависит от оценки значимых взрослых.

Воспитательный акцент: Формирование дисциплины через игру, привитие основ здорового образа жизни, развитие мелкой и крупной моторики через начальную военно-спортивную подготовку (сборка/разборка макетов, веревочный городок), воспитание уважения к

старшим и товарищам.

Группа 2: Средний школьный возраст (11–14 лет)

Медико-физиологические особенности: Начало полового созревания (пубертатный период). Наблюдается интенсивный рост тела, диспропорция в развитии сердечно-сосудистой системы (сердце растет быстрее сосудов), что может приводить к перепадам давления и головокружениям. Повышенная утомляемость сочетается с всплесками активности. Требуется дозирование физических нагрузок на полигоне и плацу.

Психолого-педагогические особенности:

Ключевое новообразование — чувство взрослости. Ведущая деятельность — интимно-личностное общение со сверстниками.

Подверженность влиянию группы, формирование «мы-концепции». Высока значимость статуса во взводе.

Развитие абстрактного мышления, способность к анализу поступков (своих и чужих), начало формирования мировоззрения.

Эмоциональная нестабильность, резкая смена настроения, обостренная реакция на несправедливость.

Воспитательный акцент: Развитие навыков работы в команде (работа в звеньях, отделениях), формирование морально-волевых качеств через преодоление препятствий (полоса препятствий, тактическая подготовка), воспитание ответственности за свои поступки и за товарищей. Важна роль командиров взводов из числа сверстников.

Группа 3: Старший школьный возраст (15–17 лет)

Медико-физиологические особенности: Завершается половое созревание. Организм функционально близок к организму взрослого человека. Физическая сила и выносливость возрастают. Важно учитывать профессиональную ориентацию, в том числе выбор будущей военной или гражданской службы.

Психолого-педагогические особенности:

Ведущая деятельность — учебно-профессиональная и общение. Центральное новообразование — самоопределение (личностное и профессиональное).

Формируется самосознание, устойчивая самооценка, мировоззрение, ценностные ориентации. Юношеский максимализм в оценках.

Развитие формально-логического интеллекта, способность к длительной концентрации внимания на сложных задачах (огневая, тактическая подготовка).

Стремление к автономии, но сохранение потребности в психологической поддержке со стороны значимых взрослых (наставников).

Воспитательный акцент: Ориентация на осознанный выбор служения Отечеству, углубленное изучение военного дела, развитие лидерских качеств и организаторских способностей (помощь в подготовке младших взводов), формирование готовности к защите Родины как нравственной и гражданской позиции.

Социальные и иные характеристики участников

В условиях военно-спортивного лагеря социальный портрет участника дополняется следующими аспектами:

1. География проживания: Дети представляют различные муниципальные образования Самарской области (городские округа и сельские районы). Это определяет разный уровень доступа к дополнительному образованию (особенно в сфере военно-спортивной подготовки) и разный социальный опыт.

2. Социальный статус семей: В контингенте представлены дети из различных категорий семей (полные, неполные, многодетные, опекунические семьи), а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Воспитательная работа строится на принципах равенства и толерантности, обеспечивая каждому ребенку возможность для самореализации.

3. Уровень подготовки и мотивации: Обучающиеся имеют разный уровень начальной физической и военно-спортивной подготовки (от новичков до имеющих спортивные разряды или опыт занятий в военно-патриотических клубах). Это требует дифференцированного подхода в обучении и сдаче контрольных нормативов.

4. Особые образовательные потребности: Среди участников могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья (при наличии медицинского заключения о возможности пребывания в загородном лагере). Программа предусматривает адаптацию воспитательных мероприятий и физических нагрузок с учетом индивидуальных медико-психологических рекомендаций для успешной социализации и интеграции таких детей в жизнь взвода.

5. Ценностные ориентиры: В условиях современного информационного общества участники смен являются носителями как традиционных ценностей, так и подвержены влиянию различных субкультур и интернет-контента. Программа направлена на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование устойчивости к деструктивным влияниям через вовлечение в социально одобряемую деятельность (военно-спортивную, патриотическую, творческую).

Учет характеристик при организации воспитательной работы

Опираясь на вышеуказанные характеристики, педагогический коллектив Центра:

Организует деятельность взводов с учетом гетерогенности состава, создавая условия для взаимообучения и наставничества.

Использует разнообразные формы работы (индивидуальные, групповые, массовые), что отражено в режиме занятий.

Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение смены для нивелирования конфликтных ситуаций и поддержки детей, испытывающих трудности адаптации.

Оформляет развивающую среду (стенды, уголки, пространство корпусов) с учетом возрастных особенностей восприятия и тематики смены, стимулируя самостоятельность и творчество детей.

Данные характеристики являются основополагающими при проектировании воспитательных событий, выборе методов педагогического воздействия и оценке эффективности реализации Программы.

Период: 6 смен по 200 человек:

С 01.06 – 12.06.2026

С 14.06 – 27.06.2026

С 29.06 – 10.07.2026

С 12.07 – 25.07.2026

С 27.07 – 09.08.2026

С 11.08 – 24.08.2026

Итого: 1200 отдыхающих за летний сезон 2026 года.

Раздел «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в Центре «Авангард-Самара» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурноисторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Раздел «Содержание и формы воспитательной работы»

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Центр «Авангард-Самара» является профильным учреждением, воспитательная и образовательная деятельность которого ориентирована на углублённое изучение и продолжение дополнительного образования военно-патриотической направленности. Основное время дня отводится на обучение в рамках профиля смены. Календарный план воспитательной работы строится таким образом, что мероприятия предлагают альтернативу основной направленности: интеллектуальные и творческие события, мероприятия, направленные на командное взаимодействие и так далее.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- Дни единых действий;

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный

долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»; - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне Центра: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят.

Высшим органом детского самоуправления в Центре является Совет командиров. Он состоит из командиров отрядов. Командир отряда – выбранный из числа детей лидер отряда.

Функции командира отряда:

совместно с вожатым отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;

совместно с вожатым организует пятиминутки отряда по текущим вопросам;

оказывает помощь вожатому в организации жизнедеятельности отряда;

представляет интересы своего отряда на Совете командиров.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием взводов, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий.

Сбор Совета командиров проводит старший вожатый или педагог-организатор.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств

сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

В Центре «Авангард-Самара» создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ).

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию; - мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих систематические занятия спортом;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ежедневно в Центре проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого каждую смену организованы чемпионаты Центра по футболу, волейболу и настольному теннису. Кроме этого на территории Центра располагается открытый бассейн, при благоприятных погодных условиях проводятся поотрядные купания детей под руководством инструктора по физической культуре и вожатого.

Важным аспектом здорового образа жизни являются режим сна и питания. В Центре утвержден режим дня со строгим подъемом и отбоем, а также пятиразовое питание, отвечающее санитарным правилам и нормам.

Центр сотрудничает с ГБУ СО РЦ «Здоровье». Сотрудники «Здоровья» каждую смену проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, а также проводят диагностику состояния здоровья детей с письменного согласия законных представителей.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием методов воспитания, соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального

пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагога-психолога базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние

дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,

студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Кружки и секции» реализуется в Центре через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Кроме этого ведется кружковая работа. В отличие от обязательных занятий дополнительной общеобразовательной программы в рамках кружковой деятельности дети могут выбрать занятия по интересам.

Раздел «Организационные условия реализации Программы»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Центр сотрудничает с региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», Самарской региональной общественной организацией ветеранов подразделений специального назначения органов государственной безопасности «Вымпел», региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», Самарским домом молодёжи, ГУ МЧС Самарской области, самарской областной организацией общественной организации «Всероссийское общество автомобилистов».

Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;

- организация дней посещения для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;

- размещение информационных стендов у входной группы с полезной

информацией для родителей (законных представителей);

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, вожатые.

В вопросе подбора вожатского состава Центр сотрудничает с Самарским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организация «Российские Студенческие Отряды». Все вожатые проходят обучение и необходимые инструктажи.

№п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Директор	– общее руководство деятельностью лагеря; – инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, – создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы; – организация взаимодействий всех служб лагеря по реализации программы; – осуществление программного обеспечения лагеря, контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря.

2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	– непосредственное руководство реализацией программы; – контроль за соблюдением режимных моментов в лагере, санитарным состоянием корпусов, организацией дежурства по столовой и приема пищи; – проведение методических планерок; – создание методической продукции, ведение отчетной документации; – организация педагогической и методической работы лагеря; – оформление отчетной документации по реализации программы.
4.	Педагог - организатор	– разработка методической основы программы смены; – работа по реализации программы смены; – анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. – оказание практической помощи педагогам дополнительного образования и вожатым; – разработка, подготовка и проведение мероприятий.
5.	Вожатый	– организация деятельности своего взвода, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации; – проведение инструктажей по технике безопасности; – контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка; – оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей и выполнении медицинских назначений; – контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; – наблюдения за сменой настроения детей.

6.	Инструктор	– проведение занятий по образовательному модулю; – организация и проведение контрольных испытаний по изучаемым дисциплинам; – проведение инструктажа по технике безопасности во время проведения занятий; – контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.
----	------------	---

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

МАУ Центр «Авангард-Самара» г.о. Самара расположен в лесном массиве на территории Куйбышевского внутригородского района города Самара. Проживание детей предусмотрено в одно- и двухэтажных кирпичных корпусах казарменного типа: большие комнаты по 10 человек. Для организации питания детей предусмотрена столовая на 180 посадочных мест, которая позволяет организовать прием пищи всего лагеря в одну смену.

Для реализации мероприятий военно-патриотической направленности на территории лагеря имеются специализированные площадки:

- плац для занятий строевой подготовкой и проведения общелагерных построений;
- тир для проведения занятий по стрельбе из пневматической винтовки;
- веревочный городок для занятий по горно-спасательной подготовке;
- спортивный зал для занятий по основам самообороны.

Для проведения спортивных мероприятий:

- баскетбольная площадка;
- площадка для пляжного волейбола;
- спортивный уголок;
- полоса препятствий;
- площадка с тренажером для скалолазания.

Для проведения культурно-массовых мероприятий предусмотрена эстрада со звуковым и световым оборудованием со зрительным залом на 180 мест. Также предусмотрены беседки для организации отрядных мероприятий.

Все перечисленные помещения и сооружения соответствуют санитарным нормам и требованиям безопасности.

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Флагшток	1
Государственный флаг Российской Федерации	1
пневматическая винтовка	4
пули	900
автомат Калашникова (ММГ)	5
плащ-палатка армейская	8
магазин для АК (ММГ)	5
пистолет Макарова (ММГ)	5
разгрузки	2
гранаты (учебные)	4
тренажёр «Максим», для проведения вентиляции лёгких	1
маты гимнастические	6
ковёр борцовский	1
перекладина	1
шведская стенка	1
скакалки	30
коврики	15
аптечка	1
обвязки	10
усы	20
туристическая веревка	50 м
карабины	10
палатки	3
ремонтный набор	2
секундомер	1
рулетка 5м	1
свисток	4
шины	3
бинты	30
музыкальный центр	1
экран	1
проектор	1
Компьютер (ноутбук)	2
доска	1
Конусы малые	10
Конусы большие	6

Список литературы

1. Дворкин Л.С., Новаковский С.В. Возрастные особенности развития силовых возможностей школьников 7-17 лет. // Физическая культура, 2003.
2. Катуков А.М., Цветаев Е.Н., Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. — М.: «Просвещение», 2006.
3. Корбут В.Б. Памятка военнослужащему по оказанию первой помощи. — М.: Издательство: «Военно-медицинская академия», 2008.
4. Подготовка разведчика. (Настольная книга будущего командира). — М.: АСТ, 2001.
5. Руководство по 5,45-мм автоматам Калашникова АК-74, АК -74М, АКС -74У и 5,45 ручным пулеметам Калашникова РПК-74, РПК-74М, РПКС-74. Москва, Военное издательство, 2001.
6. Бучкова Л. Учимся быть здоровыми. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2004.
7. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2001.
9. Волков В.А. Развитие творческих способностей ребенка, помощь в профессиональной ориентации. С-Пб., 1998.
10. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999.
11. Иванова Е. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря. Самара, 2000.
12. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
13. Средства и факторы педагогической поддержки социального развития подростка в условиях временного детского объединения / Материалы научно – практической конференции. Изд-во: ВДЦ «Орленок», 2000г.

14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / Практическое пособие в 4 томах. М.: Изд-во «Генезис», 2000.
15. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.
16. Шмаков С.А. Дети на отдыхе (прикладная энциклопедия учителю, вожатому, воспитателю). М., 2001.
17. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.

Приложение 1**Календарь знаменательных дат на 2026 год****Июнь**

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

9 июня – Международный день друзей;

12 июня – День России;

14 июня – 135 лет со дня рождения русского писателя Волкова Александра Мелентьевича;

22 июня – День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны;

27 июня – День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

26 июля – День военно-морского флота;

30 июля – Международный день дружбы.

Август

8 августа – День физкультурника;

9 августа – Международный день коренных народов мира;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа – День российского кино.

Приложение 2

**План воспитательной работы
МАУ Центра «Авангард-Самара» г.о. Самара**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
«Детское самоуправление»	Огонек на знакомство	Знакомство детей друг с другом. Создание положительной атмосферы внутри отряда	Отрядный
Основной период смены			
«Детское самоуправление»	Заседание совета командиров	Обсуждение плана дня. Постановка задач.	Групповой
«Культура России»	Тематические дни	Линейка, вынос Государственного флага Российской Федерации, мероприятие согласно плану-сетке	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный

«Кружки и секции»	Занятия	Занятия по военно-прикладным дисциплинам согласно расписанию	Отрядный
«Детское самоуправление»	Вечерняя поверка	Ежедневное вечернее построение. Подведение итогов дня.	Общелагерный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Тематический день	День РДДМ.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа».	Фестиваль ВФСК ГТО	Формирование у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом.	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Подведение итогов. Награждение.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Завершающий огонек	Закрепление эмоционального опыта. Подведение итогов и успехов каждого в отряде.	Отрядный

Приложение 3

План-сетка мероприятий

Организационный период смены			Основной период смены		
(1-ый день смены)	(2-ой день смены)	(3-ий день смены)	(4-ый день смены)	(5-ый день смены)	(6-ой день смены)
Торжественное открытие смены Церемония подъема государственного флага РФ Огонёк знакомств	Оформление отрядных уголков Станционная игра «Разведка территории»	Презентация отрядных уголков. Концерт-представление отрядов «Авангард в лицах»	Веревочный курс Общелагерная игра «Олимпийка»	Тематический день «Фестиваль ГТО»	Тематический день «Народы Поволжья»
Основной период смены			Итоговый период смены		
(7-ой день смены)	(8-ый день смены)	(9-ый день смены)	(10-ый день смены)	(11-ый день смены)	(12-ый день смены)
Тематический день «День РДДМ «Движение первых» Отрядные огоньки	«Диалог с героем» Игра «Зарница»	Профориентационная ярмарка «Город мастеров»	Концерт-закрытие смены «Прощальный поклон» Прощальный огонек	Торжественное закрытие смены Церемония спуска государственного флага РФ	Операция «Нас здесь не было»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Центр «Авангард-Самара» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Центра обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Центра позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях

временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Отличительными особенностями Центра являются:

1. Ограниченное, замкнутое пространство со строгим пропускным режимом.
2. Дисциплина и режим дня.
3. Проживание в условиях, приближенным к армейским.
4. Наличие внутренней службы (наряд).
5. Ежедневная физическая нагрузка.
6. Ежедневные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
7. Проведение занятий на свежем воздухе

Все участники смены получают звание курсанта и объединяются во взводы. Из числа курсантов каждого взвода выбирается командир взвода.

Игровая модель смены построена по принципу накопления опыта и знаний – максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы отряда на победу в командном зачете по итогам смены.

Каждый день курсанты принимают участие в обучающих занятиях (теоретические и практические занятия, мастер-классы, а также другие формы мероприятий), повышая уровень своих знаний по каждой из дисциплин.

В рамках каждого модуля за активное участие в программе взводы и курсанты могут зарабатывать «звёзды» – элементы рейтинговой системы личностного и командного роста.

Красные «звёзды» могут быть заработаны взводом за победу и участие в мероприятиях и основных курсах программы.

Синие «звёзды» может заработать каждый отдельный курсант за личные достижения в рамках конкурсов, соревнований и т.п., где он участвовал лично или в составе команды.

Все заработанные в ходе испытаний «звезды» (и личные, и командные)

потребуется взводам для подведения общего командного зачета по итогам смены.

За нарушение дисциплины, законов лагеря, распорядка дня и других нарушений курсанты и взводы могут быть лишены заработанных ранее «звезд», как в личном, так и в коллективном рейтинге

Курсанты и взводы, собравшие больше всего «звезд» по итогам программы, становятся победителями и получают памятные призы на торжественном закрытии смены.

Немаловажным элементов уклада Центра является ежедневное проведение вечерней поверки. Вечерняя поверка не только режимный момент, но и священный воинский ритуал, который помогает детям погрузиться в тематику смены.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
в Самарской области
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»

Протокол
заседания Областного межведомственного экспертного совета
по вопросам дополнительного образования детей

от 24 апреля 2026 г.

№ 8

Сопредседатель президиума – Пряхина Ю. В.

Ответственный секретарь – Журавлева С. В.

Присутствовали члены Президиума: 11 чел. (онлайн)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение Итогового заключения о соответствии/несоответствии программ организации отдыха и оздоровления детей в Самарской области современным методическим рекомендациям по разработке программ организации отдыха и оздоровления детей федерального и регионального уровней

СЛУШАЛИ по вопросу 1:

Мазыр З.А., заместителя директора, руководителя Центра социально-гуманитарных и воспитательных практик ГБОУ ДО СО СДДЮТ, к.п.н., руководителя рабочей группы по экспертизе программ организации летнего отдыха и оздоровления детей, об итогах экспертизы 40 программ из 31 организации Самарской области, реализующих программы организации летнего отдыха и оздоровления детей;

РЕШИЛИ по вопросу 1:

Утвердить Итоговое заключение ОМЭС о соответствии/ несоответствии программ организации летнего отдыха и оздоровления детей в Самарской области современным методическим рекомендациям по разработке программ организации отдыха и оздоровления детей федерального и регионального уровней (Приложение 1).

Приложение:

Итоговое заключение ОМЭС о соответствии/ несоответствии программ организации летнего отдыха и оздоровления детей в Самарской области современным методическим рекомендациям по разработке программ организации отдыха и оздоровления детей федерального и регионального уровней на 11 л.

Сопредседатель президиума



Ю. В. Пряхина

Ответственный секретарь



С. В. Журавлева